



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Брянска с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на
заседании МО
Протокол № 1 от 19.08.2017г.

Руководитель МО:
 Т.И.Рогачева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
Ю.А. Тинаева
« 11 » 09 2017г

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ № 4 г.Брянска
№ 324 от 12.09.2017г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
4 класс
2017 – 2018 учебный год**

Составители:
Коляда Е.А.
учитель начальных классов
первой категории;
Иванова Е.В.
учитель начальных классов
первой категории

БРЯНСК – 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру.

Программа адресована обучающимся 4 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Брянска с углубленным изучением отдельных предметов», которые осваивают курс окружающего мира на ступени начального общего образования по программе «Образовательная система «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие.

Звёзды и планеты. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус. Географическая карта. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства России. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Россия на карте. Города России.

Родной край — частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Тематический план

| № п./п | Раздел | Кол-во часов |
|--------|------------------------------------|--------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
| | Итого | 68 |

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литера - туры разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для рас - познавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае; • различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (68ч)

| № п./п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата | |
|----------------------------------|--|--------------|--|-------|-------|
| | | | | план. | факт. |
| Земля и человечество (9ч) | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | Знакомятся с учебником и учебными пособиями. Рассказывают о мире с точки зрения астронома. Изучают по схеме строение Солнечной системы, перечисляют планеты в правильной последовательности, моделируют строение Солнечной системы. Готовят сообщение о Солнце и Солнечной системе. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 по теме «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | 1 | Характеризуют планеты Солнечной системы. Различают планеты и их спутники. Анализируют схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Выполняют практическую работу: моделируют движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 | Изучают по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносят их с собственным практическим опытом, находят на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделируют изучаемые созвездия. Определяют направление на север по Полярной звезде. Выполняют задания электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 4 | Мир глазами географа. Практическая работа №2 по теме «Географические объекты на глобусе и карте» | 1 | Сравнивают глобус и карту полушарий. Находят условные знаки на карте полушарий. Обсуждают значение глобуса и карт в жизни человечества. Составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Готовят сообщение о географических объектах. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 5 | Мир глазами историка. Экскурсия №1 в | 1 | Посещают краеведческий музей. Готовят сообщение о прошлом своего города. Характеризуют роль исторических источников для | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | краеведческий музей | | понимания событий прошлого. Обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Составляют рассказы о мире с точки зрения историка. | | |
| 6 | Когда и где? | 1 | Определяют по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждают сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализируют историческую карту, рассказывают по ней об исторических событиях. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | Рассказывают о мире с точки зрения эколога. Анализируют современные экологические проблемы, предлагают меры по их решению. Знакомятся с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находят информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие | 1 | Рассказывают о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различают объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомятся по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяют их по фотографиям. Читают в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, используют его как образец для подготовки собственных сообщений. Готовят сообщения. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы. | | |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Обобщение по разделу «Земля и человечество» | 1 | Знакомятся по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читают в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и используют его как образец для подготовки собственных сообщений. Готовят сообщения о животных из Международной Красной книги. Отвечают самостоятельно на итоговые вопросы, оценивают свои достижения. | | |
| Природа России (10ч) | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. Практическая работа №3 по теме «Географические объекты на физической карте России» | 1 | Находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывают о них по карте. Различают холмистые и плоские равнины. Характеризуют формы земной поверхности России, рассказывают о них по личным впечатлениям. Готовят сообщения об изучаемых географических объектах. Выполняют на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовят материалы к выставке «Где мы были». Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 | Находят и показывают на физической карте России изучаемые моря, | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | Практическая работа №4 по теме «Географические объекты на физической карте России» | | озёра, реки, рассказывают о них по карте. Различают моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризуют особенности изучаемых водных объектов. Находят и изучают информацию о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовят и оформляют выставку «Где мы были». Готовят сочинения по теме урока. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 12 | Природные зоны России. Практическая работа №5 по теме «Природные зоны России на карте» | 1 | Знакомятся с картой природных зон России, сравнивают её с физической картой России; определяют на карте природные зоны России, высказывают предположения о причинах их смены, осуществляют самопроверку. Устанавливают причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работают со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находят на карте природных зон области высотной поясности. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 | Находят и показывают на карте зону арктических пустынь, осуществляют взаимопроверку. Характеризуют зону арктических пустынь по плану. Готовят сообщения о животном мире Арктики. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 14 | Тундра | 1 | Сравнивают общий вид тундры и арктической пустыни; находят и показывают на карте природных зон зону тундры, рассказывают о ней по карте. Характеризуют зону тундры по плану; сравнивают природу тундры и арктических пустынь. Изготавливают макет участка тундры. Готовят сообщения о растениях и животных тундры. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 15 | Леса России | 1 | Находят и показывают на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывают о них по карте. Устанавливают зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомятся с природой лесных зон; определяют с помощью атласа-определителя растения лесов; моделируют характерные цепи питания. Сравнивают природу тундры и лесных зон. Готовят сообщения о растениях и животных лесных зон. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 16 | Лес и человек | 1 | С помощью схемы и текста учебника раскрывают роль леса в природе и жизни людей. Обсуждают экологические проблемы леса, предлагают меры по его охране. Обсуждают правила поведения в лесу. Готовят сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 17 | Зона степей | 1 | Сравнивают общий вид леса и степи, описывают степь по фотографиям. Находят и показывают на карте природных зон зону степей, рассказывают о ней по карте. Характеризуют зону степей по плану; сравнивают природу степей с природой лесов и тундры. Готовят сообщения о растениях и животных степей. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 18 | Пустыни | 1 | Сравнивают общий вид степи и пустыни, описывают пустыню по фотографиям. Находят и показывают на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывают о них по карте. Характеризуют зону пустынь по плану. Сравнивают природу зоны пустынь с природой степей. Изготавливают макет участка пустынь. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 19 | У Чёрного моря. Обобщение по разделу «Природа России» | 1 | Находят и показывают на карте зону субтропиков, рассказывают о ней по карте. Характеризуют зону субтропиков по плану. Обсуждают правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Работают с терминологическим словариком. Отвечают самостоятельно на итоговые вопросы, оценивают свои достижения. | | |
| Родной край – часть большой страны (15ч) | | | | | |
| 20 | Наш край. Практическая работа №6 по теме «Карта Брянской области» | 1 | Знакомятся с политико-административной картой России; находят на политико-административной карте России свой регион; знакомятся с картой Брянской области, рассказывают по ней о родном крае. Характеризуют родной край по предложенному плану. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 | Описывают по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находят на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекают из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | Обсуждают меры по охране поверхности своего края. Изготавливают макет знакомого участка поверхности родного края. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 | Составляют список водных объектов своего региона; описывают одну из рек по плану. Моделируют значение водных богатств в жизни людей. Выявляют источники загрязнения близлежащих водоёмов. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 23 | Наши подземные богатства. Практическая работа №7 по теме «Полезные ископаемые и их свойства» | 1 | Находят на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определяют полезное ископаемое, изучают его свойства; описывают изученное полезное ископаемое по плану; готовят сообщение и представляют его классу. Сравнивают изученные полезные ископаемые. Выясняют , какие полезные ископаемые имеются в регионе, предприятия по переработке полезных ископаемых. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 24 | Земля - кормилица | 1 | Различают типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Изучают информацию о типах почв своего региона, об охране почв; изготавливают макет разреза почвы; доказывают огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществляют самопроверку. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 25 | Жизнь леса | 1 | Определяют с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнают по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявляют экологические связи в лесу. Моделируют цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждают нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем. Характеризуют лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 26 | Растения и животные леса. Экскурсия №2 в лес | 1 | Рассказывают по своим наблюдениям о лесных растениях, животных, грибах своего региона. Наблюдают объекты и явления природы. Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксируют результаты наблюдений. | | |
| 27 | Жизнь луга | 1 | Определяют растения луга в гербарии; знакомятся с животными луга по иллюстрации учебника; выявляют экологические связи на лугу. Моделируют цепи питания на лугу, осуществляют взаимопроверку и коррекцию. Характеризуют луговое сообщество по плану. Сравнивают природные особенности леса и луга. Выявляют нарушения экологических связей по вине человека, предлагают пути | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | решения экологических проблем. Составляют памятку «Как вести себя на лугу». Оценивают достижения на уроке. | | |
| 28 | Растения и животные луга. Экскурсия №3 на луг | 1 | Рассказывают по своим наблюдениям о луговых растениях, животных родного края. Наблюдают объекты и явления природы. Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксируют результаты наблюдений. Сравнивают результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | | |
| 29 | Жизнь в пресных водах | 1 | Определяют с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнают по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявляют экологические связи в пресном водоёме. Моделируют цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризуют пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждают способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 30 | Растения и животные пресного водоёма. Экскурсия №4 к водоему | 1 | Рассказывают по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Наблюдают объекты и явления природы. Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксируют результаты наблюдений. Сравнивают результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | | |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №8 по теме «Полевые культуры (работа с гербарием)» | 1 | Выявляют зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Готовят сообщения об одной из отраслей растениеводства. Определяют с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различают зёрна зерновых культур, сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). Оценивают достижения на уроке. | | |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 | Выявляют зависимость животноводства в регионе от природных условий. Готовят сообщения об одной из отраслей животноводства. Различают породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 33 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа №1 за 1 полугодие | 1 | Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения на основе диагностической работы. | | |
| 34 | Презентация проектов | 1 | Извлекают информацию из дополнительных источников. Посещают музеи, обрабатывают материалы экскурсий. Интервьюируют старших членов семьи, других взрослых. Готовят иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовят тексты сообщений. Выступают с сообщением в классе. Оценивают свои достижения по выполнению проекта и достижения | | |

товарищей.

Страницы Всемирной истории (5ч)

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 35 | Начало истории человечества | 1 | Выбирают проекты для выполнения. Определяют по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждают роль огня и приручения животных. Рассказывают о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | Определяют по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находят на карте местоположение древних государств. Извлекают информацию из учебника, анализируют иллюстрации, готовят сообщения. Обобщают сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляют общее и отличия. Сопоставляют алфавиты древности. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | Сопоставляют длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определяют по «ленте времени» длительность Средневековья. Находят на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывают по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставляют исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставляют мировые религии. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Определяют по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставляют её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставляют жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Обсуждают методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявляют по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждают роль великих географических открытий в истории человечества. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории» | 1 | Находят на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризуют значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризуют изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывают о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков. Работают с терминологическим словариком. Отвечают самостоятельно на итоговые вопросы, оценивают свои достижения. | | |

Страницы истории России (20ч)

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|--|
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | Анализируют карту расселения племён древних славян. Выявляют | | |
|----|----------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризуют верования древних славян. Составляют план рассказа на материале учебника. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | Прослеживают по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризуют систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 42 | Страна городов | 1 | Анализируют карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризуют их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Сопоставляют на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждают важность находок археологами берестяных грамот, летописи об основании Москвы. Работают с терминологическим словариком. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Обсуждают роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризуют состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Характеризуют оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставляют оформление древнерусских книг с современными. Обсуждают роль рукописной книги в развитии русской культуры. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | Прослеживают по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждают причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Рассказывают о монгольском нашествии по плану учебника. Находят на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Выказывают своё отношение к личности Александра Невского. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | Приводят факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывают о Москве Ивана Калиты. Прослеживают по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждают , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 46 | Куликовская битва | 1 | Прослеживают по карте передвижения русских и ордынских войск. Составляют план рассказа о Куликовской битве. Рассказывают о битве по плану. Обсуждают , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывают о поединках богатырей. Осознают роль Куликовской битвы в истории России. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 47 | Иван Третий | 1 | Рассказывают об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывают по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждают значение освобождения от монгольского ига. Отмечают на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | Обсуждают , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Рассказывают о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников. Сопоставляют современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивают воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 49 | Патриоты России | 1 | Обсуждают значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечают на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывают об этом событии от имени участника ополчения. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 50 | Пётр Великий | 1 | Изучают материал учебника, рассказывают о реформах Петра I. Находят дополнительную информацию о Петре I. Описывают достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждают , заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечают на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находят на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывают своё отношение к личности Петра Великого. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Составляют план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживают по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждают , каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечают на «ленте времени» дату основания Московского университета. Находят | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова. Выказывают своё отношение к личности М.В. Ломоносова. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | Обсуждают , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывают достопримечательности Петербурга. Сравнивают положение разных слоёв российского общества. Рассказывают по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. Прослеживают по карте рост территории государства. Рассказывают по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Находят дополнительные сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | По материалам учебника и карте рассказывают о Бородинском сражении. Отмечают на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждают , почему война 1812 года называется Отечественной, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Готовят доклады о героях Отечественной войны 1812 года. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 | В ходе самостоятельной работы готовят сообщения по материалам учебника и презентуют их на уроке. Работают с историческими картами, находят на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставляют исторические источники. Извлекают из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 | Отмечают на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составляют план рассказа о событиях начала XX века и рассказывают о них по плану. Развивают воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | Знакомятся по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивают гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомятся с символикой герба СССР. Сравнивают тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомятся по фотографиям с обликом довоенных станций метро. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 57 | Великая Отечественная война | 1 | Составляют план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>рассказывают о ней по плану. Прослушивают в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Обсуждают, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Делятся впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Оценивать свои достижения на уроке.</p> | | |
| 58 | Великая война и великая Победа | 1 | <p>Находят сведения о том, какой вклад внес родной город в Победу. Интервьюируют старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. Готовят праздник ко Дню Победы. Формулируют выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.</p> | | |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по разделу «Страницы истории России» | 1 | <p>Находят в дополнительной литературе информацию об освоении космоса. Интервьюируют старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивают в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомятся с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Готовят сообщение о послевоенной истории страны, участии семьи в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирают в семейном архиве необходимые фотографии. Отвечают самостоятельно на итоговые вопросы, оценивают свои достижения.</p> | | |
| Современная Россия (9ч) | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | <p>Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализируют закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждают, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовят проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждают их в классе. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке.</p> | | |
| 61 | Мы – граждане России | 1 | <p>Различают права и обязанности гражданина, устанавливают их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следят за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделируют деятельность депутата (вносят предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке.</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 62 | Славные символы России | 1 | Знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличают герб России от гербов других государств. Знакомятся с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Учат текст гимна России, знакомятся с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличают гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждают , зачем государству нужны символы. Моделируют символы своего класса, семьи. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают достижения на уроке. | | |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | Знакомятся с праздниками и Памятными днями России, обсуждают их значение для страны и каждого его гражданина. Выясняют , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывают о своих любимых праздниках. Составляют календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 64 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, Сибири) | 1 | Знакомятся по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершают виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири, посещают музеи, осматривают памятники истории и культуры. Рассказывают по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрируют фотографии, сувениры. Готовят сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. Оценивают достижения. | | |
| 65 | Путешествие по России (по Уралу, северу европейской части России) | 1 | Совершают виртуальные экскурсии по Уралу, северу европейской части России, посещают музеи, осматривают памятники истории и культуры. Анализируют и сравнивают гербы городов России, выясняют их символику. Рассказывают по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрируют фотографии, сувениры. Готовят сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 66 | Путешествие по России (по Волге, югу России) | 1 | Совершают виртуальные экскурсии по Волге, югу России, посещают музеи, осматривают памятники истории и культуры. Рассказывают по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрируют фотографии, сувениры. Готовят сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. Оценивают достижения на уроке. | | |
| 67 | Обобщение по разделу «Современная Россия». | 1 | Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения на основе диагностической работы. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | Проверочная работа №2 за 2 полугодие | | | | |
| 68 | Презентация проектов | 1 | <p>Извлекают информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещают музеи, обрабатывают материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюируют старших членов семьи, других взрослых. Готовят иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовят тексты сообщений. Выступают с сообщением в классе.</p> <p>Оценивают свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p> | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|--|--|
| Книгопечатная продукция | |
| <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение</p> <p><u>Учебники</u></p> <p>1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение</p> <p>2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение</p> <p><u>Рабочие тетради</u></p> <p>Плешакова А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение</p> <p><u>Методические пособия</u></p> <p>1. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс.— М.: Просвещение</p> <p>2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс.— М.: Просвещение</p> <p>3. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение</p> <p>Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение</p> | <p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир», рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты». Имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль.</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», даны разъяснения к трудным темам, имеются задания для формирования учебных действий и их отработки, для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Тетрадь тестовых заданий содержит тесты по всем темам курса с ответами.</p> <p>Пособия обеспечивают один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов, позволяют решать воспитательные задачи в познании окружающего мира.</p> <p>.</p> |

| Печатные пособия | |
|--|--|
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения; географические и исторические настенные карты; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.). | Пособия позволяют наглядно продемонстрировать материал основных тем программы. |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. | Электронное приложение дополняет и обогащает материал учебника мультимедиаобъектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. Коллекции полезных ископаемых. Гербарии растений (с учётом содержания обучения). | |
| Технические средства | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. Телевизор. Компьютер. Принтер лазерный. | |
| Оборудование класса | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | |

