



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Брянска
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено на заседании МО	Согласовано 08.09.2017	Утверждено
Протокол №1 от 06.09.17	Заместитель директора по УВР	Приказом директора МБОУ СОШ №4 г. Брянска
Руководитель МО  Голеницкая С.И.	Гороховик Е.А. 	№ 324 от 12.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

7 КЛАСС

**(изучение предмета на
углубленном уровне)**

2017-2018 учебный год

Составители:

учитель математики высшей категории

Шатковская Е.А.,

учитель математики высшей категории

Голеницкая С.И.,

учитель математики первой категории

Щербакова Н.С.

БРЯНСК 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре (7 класс – углубленное изучение предмета) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике, с примерной программой основного общего образования по алгебре для 7 класса (Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ сост. Т.А.Бурмистрова.-М.: Просвещение, 2015), обеспеченной учебно – методическим комплектом по алгебре для 7 класса.

Нормативная правовая основа рабочей программы по математике.

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки от 07 августа 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Письмо департамента образования и науки Брянской области от 12 апреля 2017 №2501-04-0 «О примерном учебном плане 5 – 9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017 – 2018»;
- Учебный план общеобразовательного учреждения на 2017-2018 учебный год;
- Календарный учебный график общеобразовательного учреждения на 2017 - 2018 учебный год;

Рабочая программа рассчитана на 175 учебных часов в год.

Согласно действующему в ОУ учебному плану, календарно – тематическое планирование предусматривает следующее распределение учебного материала рабочей программы по алгебре в 7 классе: 175 учебных часов в год, из расчёта 5 учебных часов в неделю.

Используемый методический комплект:

1. Макарычев Ю. Н. Алгебра. 7класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. учреждений/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешков, И. Е. Феоктистов. – М.: Мнемозина, 2011
2. Феоктистов И. Е. Алгебра. 7класс. Дидактические материалы. Методические рекомендации/ И. Е. Феоктистов. – М.: Мнемозина, 2009
3. Алгебра: пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений: самостоятельные и контрольные работы/ [А. П. Ершова, В. В. Голобородько] – 5-е изд, М.:Илекса,2011.

Цели и задачи.

Изучение курса математики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной ил профессиональной траектории;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей;

воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные:

Ученик получит возможность научиться в 7 классе для успешного продолжения образования на углублённом уровне:

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать¹ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

¹ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных,

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных с заданной точностью;
- сравнивать рациональные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа,
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с натуральным показателем;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять проверку правдоподобия физических формул на основе сравнения размерностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство;
- решать линейные уравнения и их систем;
- решать линейные уравнения и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, график функции
- строить графики линейной функции, $y = |x|$;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать линейные функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Содержание учебного курса

Арифметика

Натуральные числа. Степень с натуральным и нулевым показателем. Некоторые свойства множества натуральных чисел. Условие разрешимости уравнения вида $a + x = b$ во множестве натуральных чисел.

Целые числа. Некоторые свойства множества целых чисел. Условие разрешимости уравнения вида $ax = b$ во множестве целых чисел.

Рациональные числа. Некоторые свойства множества рациональных чисел. Выполнимость арифметических операций во множестве рациональных чисел и свойства этих операций.

Этапы развития представлений о числе.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Приближенное значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраическое выражение. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым неотрицательным показателем. Одночлены. Степень одночлена. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, квадрат суммы нескольких слагаемых. Формулы разности квадратов, формулы суммы и разности кубов. Формулы разности n -ых степеней, формула суммы n -ых степеней для нечетного n . Разложение многочлена на множители. Многочлены с одной переменной. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Степень многочлена. Симметрические многочлены.

Целые выражения и их преобразования.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Линейное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Решение приведенных квадратных уравнений. Разложением на множители.

Уравнения с двумя переменными; решения уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.

Уравнение с несколькими переменными. Решение линейных уравнений в целых числах. Простейшие уравнения с параметром.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической и обратно. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые функции. Зависимости между величинами. Понятие функции как соответствия между элементами множеств. Область определения функции. Способы задания функции. График функции. Чтение графиков функций.

Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, ее график. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Функция $y=x^2$, ее график, парабола. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. График функции $y=|x|$. Кусочно-заданные функции. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Уравнение прямой, условие параллельности прямых.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Конечные и бесконечные множества. Диаграмма Венна-Эйлера. Основные числовые множества (множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел)

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений и статистических исследований: среднее арифметическое, мода, медиана.

Формы и средства контроля.

Для проведения контрольных работ: Феоктистов И. Е. Алгебра. 7класс. Дидактические материалы. Методические рекомендации/ И. Е. Феоктистов. – М.: Мнемозина, 2009

Алгебра: пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений: самостоятельные и контрольные работы/ [А. П. Ершова, В. В. Голобородько] – 5-е изд, М.:Илекса,2011.

Для проведения самостоятельных работ: Феоктистов И. Е. Алгебра. 7класс. Дидактические материалы. Методические рекомендации/ И. Е. Феоктистов. – М.: Мнемозина, 2009

Алгебра: пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений: самостоятельные и контрольные работы/ [А. П. Ершова, В. В. Голобородько] – 5-е изд, М.:Илекса,2011.

Для проведения тестов: Феоктистов И. Е. Алгебра. 7класс. Дидактические материалы. Методические рекомендации/ И. Е. Феоктистов. – М.: Мнемозина, 2009

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Алгебра: 5 ч в неделю, всего 175 часов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Контрольных работ
	Повторение материала 5-6 класса. Административная контрольная работа по итогам повторения.	6	1
1	Глава I. Выражения и множество его значений.	15	1
2	Глава II. Одночлены.	17	1
3	Глава III Многочлены.	19	1
4	Глава IV. Уравнения.	18	1
5	Глава V. Разложение многочленов на множители.	13	1
6	Глава VI. Формулы сокращенного умножения.	28	2
7	Глава VII. Функции.	21	1
8	Глава VII1. Системы линейных уравнений.	25	1
9.	Итоговое повторение	13	1 (тестирование)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание материала	Даты по плану	Даты факт.
Повторение материала 5-6-х классов (6часов)			
1	Повторение по теме «Десятичные дроби, действия с десятичными дробями».		
2	Повторение по теме «Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями».		
3	Повторение по теме «Проценты и пропорции. Решение задач на проценты и пропорцию».		
4	Повторение по теме «Числовая прямая и координатная плоскость. Модуль числа. Геометрический смысл модуля».		
5	Повторение по теме «Приведение подобных слагаемых»		
6	<i>Административная контрольная работа (№1) по итогам повторения</i>		
Выражения и множество его значений (15 час).			
7	Множество. Элемент множества		
8	Множество. Элемент множества		
9	Подмножество		
10	Подмножество		
11	Решение упражнений по теме «Множество»		
12	Анализ контрольной работы. Числовые выражения		
13	Числовые выражения		
14	Решение упражнений по теме: «Числовые выражения»		
15	Статистические характеристики		
16	Выражения с переменными		
17	Выражения с переменными		
18	Решение упражнений по теме «Выражения с переменными»		
19	Решение дополнительных упражнений к главе 1		
20	Решение упражнений к главе 1		
21	<i>Контрольная работа №2. «Выражение и множество его значений».</i>		
Одночлены (17 час).			
22	Определение степени с натуральным показателем		
23	Определение степени с натуральным показателем		
24	Определение степени с натуральным показателем.		
25	Умножение и деление степеней		

26	Умножение и деление степеней		
27	Решение упражнений по теме «Степень с натуральным показателем»		
28	Одночлен. Умножение одночленов		
29	Одночлен. Умножение одночленов		
30	Одночлен. Умножение одночленов		
31	Возведение одночлена в степень		
32	Возведение одночлена в степень		
33	Возведение одночлена в степень		
34	Тождества		
35	Решение упражнений по теме «Одночлен и его стандартный вид»		
36	Решение упражнений к главе 2		
37	Решение упражнений к главе 2		
38	Контрольная работа №3. «Одночлены».		
Многочлены (19 час).			
39	Многочлен. Вычисление значение многочленов		
40	Многочлен. Вычисление значение многочленов		
41	Стандартный вид многочлена		
42	Стандартный вид многочлена		
43	Решение упражнений по теме «Многочлен»		
44	Сложение и вычитание многочленов		
45	Сложение и вычитание многочленов		
46	Сложение и вычитание многочленов		
47	Умножение одночлена на многочлен		
48	Умножение одночлена на многочлен		
49	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание многочленов»		
50	Умножение многочлена на многочлен		
51	Умножение многочлена на многочлен		
52	Умножение многочлена на многочлен.		
53	Умножение многочлена на многочлен		
54	Самостоятельная работа «Умножение многочленов»		
55	Решение дополнительных упражнений к главе 3		
56	Решение дополнительных упражнений к главе 3		
57	Контрольная работа №4 «Многочлены»		
Уравнения (18 час).			
58	Уравнения и его корни		
59	Уравнения и его корни		
60	Линейное уравнение с одной переменной		
61	Линейное уравнение с одной переменной		
62	Решение уравнений по теме «Линейное уравнение с одной переменной»		
63	Решение уравнений, сводящихся к линейным		
64	Решение уравнений, сводящихся к линейным		

65	Решение уравнений, сводящихся к линейным.		
66	Решение уравнений, сводящихся к линейным		
67	Решение упражнений по теме «Уравнения» Самостоятельная работа		
68	Решение задач с помощью уравнений		
69	Решение задач с помощью уравнений		
70	Решение задач с помощью уравнений		
71	Решение задач с помощью уравнений		
72	Решение задач с помощью уравнений.		
73	Решение дополнительных упражнений к главе 4		
74	Решение упражнений к главе 4		
75	Административная работа по итогам первого полугодия(№5)		
Разложение многочленов на множители (13 час).			
76	Вынесение общего множителя за скобки		
77	Вынесение общего множителя за скобки		
78	Способ группировки		
79	Способ группировки		
80	Решение упражнений по теме «Способы разложения многочлена на множители».		
81	Вычисления. Доказательство тождеств		
82	Вычисления. Доказательство тождеств.		
83	Решение уравнений с помощью разложения на множители		
84	Решение уравнений с помощью разложения на множители		
85	Решение упражнений по теме «Применение разложения многочлены на множители»		
86	Решение дополнительных упражнений к главе 5		
87	Решение упражнений к главе 5		
88	Контрольная работа №6. «Разложение многочленов на множители»		
Формулы сокращенного умножения (28 час).			
89	Умножение разности двух выражений на их сумму		
90	Умножение разности двух выражений на их сумму		
91	Умножение разности двух выражений на их сумму.		
92	Разложение на множители разности квадратов		
93	Разложение на множители разности квадратов		
94	Разложение на множители разности квадратов		
95	Решение упражнений. «Разность квадратов»		
96	Возведение в квадрат суммы и разности		
97	Возведение в квадрат суммы и разности		

98	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		
99	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		
100	Квадратный трехчлен		
101	Квадрат суммы нескольких слагаемых		
102	Решение упражнений по теме «Квадратный трехчлен»		
103	Возведение в куб суммы и разности		
104	Решение упражнений по теме «Квадрат суммы, квадрат разности»		
105	Возведение в куб суммы и разности		
106	Разложение на множители суммы и разности кубов		
107	Разложение на множители суммы и разности кубов		
108	Решение упражнений по теме «Куб суммы и куб разности»		
109	Разложение на множители разности $n - x$ степеней		
110	Различные способы разложения многочленов на множители		
111	Различные способы разложения многочленов на множители		
112	Различные способы разложения многочленов на множители		
113	Решение упражнений на применение различных способов разложения многочленов на множители.		
114	Решение дополнительных упражнений к главе 6		
115	Решение упражнений к главе 6		
116	Контрольная работа №7. «Формулы сокращенного умножения»		
Функции (21 час).			
117	Что такое функция		
118	Что такое функция		
119	График функции		
120	График функции		
121	Графическое представление статистических данных		
122	Решение упражнений по теме «Функции и их графики»		
123	Прямая пропорциональность		
124	Прямая пропорциональность		
125	Линейная функция и ее график		
126	Линейная функция и ее график		
127	Решение упражнений по теме «Линейная функция»		
128	Взаимное расположение графиков линейных функций		
129	Взаимное расположение графиков линейных функций		
130	Решение упражнений по теме «Графики линейных функций»		
131	Функция $y = x^2$. Степенная функция с четным показателем		

132	Функция $y = x^2$. Степенная функция с четным показателем		
133	Функция $y = x^3$. Степенная функция с нечетным показателем		
134	Решение упражнений по теме «Степенная функция»		
135	Решение дополнительных упражнений к главе 7		
136	Решение упражнений к главе 7		
137	Контрольная работа №8. «Функции»		
Системы линейных уравнений (25 час).			
138	Уравнения с двумя переменными		
139	Уравнения с двумя переменными		
140	Линейное уравнение с двумя переменными и его график		
141	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.		
142	Решение линейных уравнений в целых числах		
143	Решение линейных уравнений в целых числах		
144	Решение упражнений по теме «Линейное уравнение с двумя переменными»		
145	Система линейных уравнений. Графическое решение системы		
146	Система линейных уравнений. Графическое решение системы.		
147	Способ подстановки		
148	Способ подстановки		
149	Способ сложения		
150	Способ сложения		
151	Способ сложения		
152	Решение упражнений по теме «Способы решения систем линейных уравнений»		
153	Решение задач с помощью систем уравнений		
154	Решение задач с помощью систем уравнений		
155	Решение задач с помощью систем уравнений		
156	Решение задач с помощью систем уравнений		
157	Системы линейных уравнений с тремя переменными		
158	Системы линейных уравнений с тремя переменными		
159	Решение упражнений по теме «Системы линейных уравнений»		
160	Решение дополнительных упражнений к главе 8		
161	Решение упражнений к главе 8		
162	Контрольная работа №9. «Системы линейных уравнений и способы их решения»		
Итоговое повторение (13 часов).			
163	Повторение. Выражение и множество его значений		

164	Повторение. Одночлены. Многочлены.		
165	Повторение. Уравнения		
166	Повторение. Разложение многочленов на множители		
167	Повторение. Формулы сокращенного умножения		
168	Повторение. Функции		
169- 170	<i>Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования</i>		
171	Повторение. Системы линейных уравнений		
172	Повторение. Решение текстовых задач.		
173	Повторение. Решение текстовых задач		
174	Повторение. Решение упражнений и задач обобщающего характера.		
175	Повторение. Решение упражнений и задач обобщающего характера.		