

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Брянска  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено на заседании МО	Согласовано 08.09.2017	Утверждено
Протокол №1 от 06.09.17	Заместитель директора по УВР	Приказом директора МБОУ СОШ №4 г. Брянска
Руководитель МО Данильченко Л.В. 	Гороховик Е.А. 	№ 324 от 12.09.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
6 класс**

**2017 – 2018 учебный год**

Составитель:  
Тарасова Е.А.,  
учитель технологии  
высшей категории

**Брянск 2017г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по технологии, примерной программой основного общего образования по технологии, авторской программой по направлению «Технологии ведения дома» (Тищенко А.Т. Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по технологии:

1. Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки от 07.08.2015г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г.);
6. Приказ Министерства образования и науки № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
7. Письмо Департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017г. № 2501-04-0 «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год»;
8. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2017-2018 учебный год;
9. Календарный учебный график общеобразовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

## Используемый учебно-методический комплект

1. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил.
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 144 с.

Согласно действующему в ОУ учебному плану, календарно-тематическое планирование предусматривает следующее распределение учебного материала рабочей программы по технологии в 6 классе: 70 учебных часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
  - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
  - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влия-

ние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

*Выпускник научится:*

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### Тематический план

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
<b>Технологии домашнего хозяйства (11ч)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1. Интерьер кухни, столовой	2	—	—	—
2. Интерьер жилого дома	—	1	—	—
3. Комнатные растения в интерьере	—	2	—	—
4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	—	—	1	—
5. Гигиена жилища	—	—	1	—
6. Экология жилища	—	—	—	2
7. Водоснабжение и канализация в доме	—	—	—	2



<b>Электротехника (14 ч)</b>	<b>1</b>	<b>—</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
1. Бытовые электроприборы	1	—	1	6
2. Электромонтажные и сборочные технологии	—	—	—	4
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	—	—	—	2
<b>Кулинария (33 ч)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>—</b>
1. Санитария и гигиена на кухне	1	—	—	—
2. Физиология питания	1	—	—	—
3. Бутерброды и горячие напитки	2	—	—	—
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	—	—	—
5. Блюда из овощей и фруктов	4	—	—	—
6. Блюда из яиц	2	—	—	—
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	—	—	—
8. Блюда из рыбы и морепродуктов	—	4	—	—
9. Блюда из мяса	—	4	—	—
10. Блюда из птицы	—	2	—	—
11. Заправочные супы	—	2	—	—
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	—	2	—	—
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	—	—	2	—
14. Изделия из жидкого теста	—	—	2	—
15. Виды теста и выпечки	—	—	2	—
16. Сладости, десерты, напитки	—	—	2	—
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	—	—	2	—
<b>Создание изделий из текстильных материалов (52 ч)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>—</b>
1. Свойства текстильных материалов	4	2	2	—
2. Конструирование швейных изделий	4	4	2	—
3. Моделирование швейных изделий	—	2	2	—
4. Швейная машина	4	2	2	—
5. Технология изготовления швейных изделий	10	12	14	—
<b>Художественные ремёсла (24 ч)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>—</b>
1. Декоративно-прикладное искусство	2	—	—	—
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	—	—	—
3. Лоскутное шитьё	4	—	—	—
4. Вязание крючком	—	4	—	—
5. Вязание спицами	—	4	—	—
6. Ручная роспись тканей	—	—	4	—
7. Вышивание	—	—	8	—
<b>Семейная экономика (6 ч)</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>6</b>
Бюджет семьи	—	—	—	6
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>4</b>
1. Сферы производства и разделение труда	—	—	—	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	—	—	—	2
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (60 ч)</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>9</b>

Исследовательская и созидательная деятельность	23	21	23	9
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>

## Содержание курса «Технология» 6 класс (70 ч)

### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

#### Тема 1. Интерьер жилого дома

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы-* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

#### Тема 2. Комнатные растения в интерьере

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно и практические работы.* Пересадка комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

### Раздел «Кулинария»

#### Тема 1. Блюда из мяса

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании, виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности Мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание Мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

#### Тема 2. Блюда из птицы

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их

кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюда из птицы.

### Тема 3. Заправочные супы

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление заправочного супа.

### Тема 4. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### Тема 1. Свойства текстильных материалов

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### Тема 2. Конструирование швейных изделий

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

### Тема 3. Моделирование швейных изделий

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### Тема 4. Швейная машина

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пу-

говицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

#### Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

### **Раздел «Художественные ремёсла»**

#### Тема 1. Вязание крючком

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное Кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

## Тема 2. Вязание спицами

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

## Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность 5 класс

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

## Календарно-тематический план

Дата проведения		Разделы и темы программы	Кол-во часов	Вид, форма контроля
план	факт			
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (22 ч – распределены на все разделы программы)</b>				
		Творческий проект. Понятие о творческом проекте. Этапы проекта.	2	устный опрос
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)</b>				
		Классификация текстильных химических волокон. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей	2	письменный опрос
		Понятие о плечевой одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека	2	устный опрос
		Снятие мерок. Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом	2	практическая работа
		Понятие о моделировании. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою	2	практическая работа
		Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки	2	практическая работа
		Технология изготовления швейных изделий. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани	2	практическая работа
		Ручные работы. Инструктаж по технике безопасности	2	практическая работа
		Обработка деталей кроя. Способы переноса линий выкройки на детали кроя.	2	практическая работа
		Машинные работы. Инструктаж по технике безопасности. Машинные швы	2	практическая работа
		Выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия	2	практическая работа
		Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Постановка цели и задач выполнения проекта. Поисковый этап.	2	творческий проект
		Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Технологический этап.	2	творческий проект
		Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Технологический этап.	2	творческий проект
		Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Заключительный этап. Определение затрат на изготовление изделия.	2	творческий проект
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)</b>				
		Вязание крючком. Виды петель. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком	2	практическая работа
		Вязание полотна крючком. Вязание по кругу	2	практическая работа
		Вязание спицами. Набор петель. Применение схем узоров с условными обозначениями	2	практическая работа

		Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров	2	практическая работа
		Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Постановка цели и задач выполнения проекта. Поисковый этап.	2	творческий проект
		Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Технологический этап.	2	творческий проект
		Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Заключительный этап. Определение затрат на изготовление изделия.	2	творческий проект
<b>Раздел «Кулинария» (14 ч)</b>				
		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пищевая ценность и признаки доброкачественности рыбы	2	письменный опрос
		Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд	2	практическая работа
		Блюда из мяса. Виды мяса и субпродуктов. Подготовка мяса к тепловой обработке	2	практическая работа
		Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса	2	практическая работа
		Блюда из птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы	2	практическая работа
		Заправочные супы. Технология приготовления бульонов. Виды заправочных супов	2	практическая работа
		Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2	практическая работа
		Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда». Технологический этап выполнения проекта.	2	творческий проект
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)</b>				
		Понятие о композиции в интерьере. Зонирование пространства. Декоративное оформление интерьера	1	практическая работа
		Комнатные растения в интерьере.	2	практическая работа
		Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома». Поисковый и технологический этапы.	1	творческий проект
		Промежуточная аттестация	1	тестирование
		Исследовательская и созидательная деятельность. Подготовка пояснительной записки и доклада для защиты тв.проекта	1	творческий проект
		Исследовательская и созидательная деятельность. Подготовка презентации для защиты проекта.	2	творческий проект
		Защита творческого проекта	2	творческий проект
		Итого	70 час	