

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Брянска
с углубленным изучением отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей математика,
информатики и физики

Руководитель МО

Голеницкая С.И.

Протокол №____
от «__» ____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

Гороховик Е.А.

от «__» ____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ СОШ №4
г.Брянска

Е. А. Шатковская

Приказ №____
от «__» ____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 307075)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

Составитель: учитель
информатики и
математики высшей
категории Рубцова Т.Л.

г. Брянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других

предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их

простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 408 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	59	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	11		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	41	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	4,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5^Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Натуральные числа. Действия с натуральными числами (9 ч.)						
1	Действия с натуральными числами	1			04,09	
2	Действия с натуральными числами	1			05,09	
3	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			06,09	
4	Единицы измерения длин. Решение задач	1			06,09	
5	Административная контрольная работа по итогам повторения (№1)	1	1		07,09	
6	Ряд натуральных чисел	1			08,09	
7	Десятичная система счисления.	1			11,09	
8	Натуральный ряд. Число 0	1			12,09	
9	Натуральный ряд. Число 0	1			13,09	
Наглядная геометрия. Линии на плоскости (7 ч.)						
10	Точка, отрезок, ломаная. Длина отрезка	1			13,09	
11	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			14,09	
12	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			15,09	
13	Плоскость, прямая, луч	1			18,09	
14	Окружность и круг	1			19,09	
15	Окружность и круг	1			20,09	
16	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1	20,09	

Натуральные числа. Действия с натуральными числами (22 ч.)						
17	Шкала. Координатная прямая	1			21,09	
18	Координаты точки	1			22,09	
19	Натуральные числа на координатной прямой	1			25,09	
20	Натуральные числа на координатной прямой	1			26,09	
21	Натуральные числа на координатной прямой	1			27,09	
22	Сравнение натуральных чисел	1			27,09	
23	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим применением	1			28,09	
24	Округление натуральных чисел	1			29,09	
25	Контрольная работа по теме «Натуральные числа и линии на плоскости» (№2)	1	1		02,10	
26	Арифметические действия с натуральными числами. Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1			03,10	
27	Арифметические действия с натуральными числами. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1			04,10	
28	Арифметические действия с натуральными числами. Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойства сложения	1			04,10	
29	Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание как действие обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1			05,10	
30	Арифметические действия с натуральными числами.	1			06,10	

	Вычитание многозначных натуральных чисел					
31	Арифметические действия с натуральными числами. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1			09,10	
32	Арифметические действия с натуральными числами. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1			10,10	
33	Арифметические действия с натуральными числами. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1			11,10	
34	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1			11,10	
35	Составление числовых и буквенных выражений	1			12,10	
36	Уравнение	1			13,10	
37	Решение уравнений	1			16,10	
38	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (№3)	1	1		17,10	
Наглядная геометрия. Линии на плоскости (6 ч.)						
39	Угол. Обозначение углов	1			18,10	
40	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			18,10	
41	Измерение углов	1			19,10	
42	Измерение углов	1			20,10	
43	Сравнение углов	1			23,10	
44	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1	24,10	
Наглядная геометрия. Многоугольники (11 ч.)						
45	Многоугольники. Равные фигуры	1			25,10	
46	Многоугольники. Практическая работа по теме "Построение многоугольника равного данному на клетчатой бумаге"	1		0,5	25,10	

47	Треугольник и его виды	1			26,10	
48	Периметр треугольника	1			27,10	
49	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1				
50	Прямоугольник и квадрат. Построение на клетчатой бумаге	1				
51	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1		
52	Площадь и периметр прямоугольника и квадрата, единицы измерения площади	1				
53	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				
54	Решение практических задач на нахождение площади и периметра прямоугольника, квадрата и многоугольника	1				
55	Контрольная работа по теме «Многоугольники» (№4)	1	1			
Натуральные числа. Действия с натуральными числами (28 ч.)						
56	Действие умножения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1				
57	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				
58	Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1				
59	Умножение многозначных натуральных чисел	1				
60	Распределительное свойство умножения.	1				

	Использование букв для свойств арифметических действий					
61	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1				
62	Переместительное и сочетательное и распределительное свойства умножения	1				
63	Степень с натуральным показателем	1				
64	Степень с натуральным показателем. Квадрат и куб числа	1				
65	Деление как действие обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1				
66	Деление многозначных чисел	1				
67	Деление многозначных чисел	1				
68	Деление с остатком	1				
69	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1				
70	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1				
71	Числовые выражения; порядок действий	1				
72	Числовые выражения; порядок действий	1				
73	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				
74	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				
75	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				
76	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				

77	Делители и кратные числа	1				
78	Признаки делимости на 2, 5, 10	1				
79	Признаки делимости на 3, 9	1				
80	Простые и составные числа	1				
81	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				
82	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				
83	Административная контрольная работа по итогам I полугодия (№5)	1	1			
Обыкновенные дроби (48 ч.)						
84	Понятие обыкновенной дроби	1				
85	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковым знаменателем	1				
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1				
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1				
88	Дроби и деление натуральных чисел	1				
89	Смешанные дроби	1				
90	Смешанные дроби. Перевод неправильной дроби в смешанную	1				
91	Смешанные дроби. Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1				
92	Решение практических и прикладных задач	1				
93	Основное свойство дроби	1				
94	Основное свойство дроби	1				
95	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1				

96	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1				
97	Приведение дробей к общему знаменателю	1				
98	Приведение дробей к общему знаменателю	1				
99	Сравнение дробей с разными знаменателями	1				
100	Сравнение дробей с разными знаменателями	1				
101	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				
102	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				
103	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				
104	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				
105	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				
106	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				
107	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				
108	Контрольная работа по теме "Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей" (№6)	1	1			
109	Умножение обыкновенных дробей	1				
110	Умножение обыкновенных дробей	1				
111	Применение свойств умножения при работе с обыкновенными дробями	1				
112	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1				
113	Умножение обыкновенных дробей. Решение	1				

	текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби					
114	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1				
115	Нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				
116	Нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				
117	Нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				
118	Взаимно обратные дроби. Деление обыкновенных дробей	1				
119	Взаимно обратные дроби. Деление обыкновенных дробей	1				
120	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1				
121	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	1				
122	Деление обыкновенных дробей. Решение текстовых задач на деление обыкновенных дробей	1				
123	Деление обыкновенных дробей. Решение текстовых задач на деление обыкновенных дробей	1				
124	Нахождение числа по заданному значению его дроби	1				
125	Решение задач на нахождение целого по его части	1				
126	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
127	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
128	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
129	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1				

	Основные задачи на дроби					
130	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1				
131	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" (№7)	1	1			
Десятичные дроби (41 ч.)						
132	Десятичная запись дробных чисел	1				
133	Десятичная запись дробных чисел	1				
134	Запись и чтение десятичных дробей	1				
135	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1				
136	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1				
137	Сравнение десятичных дробей	1				
138	Сравнение десятичных дробей	1				
139	Округление десятичных дробей	1				
140	Округление десятичных дробей. Прикидки	1				
141	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
142	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
143	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1				
144	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1				
145	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1				
146	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных	1				

	дробей					
147	Умножение десятичных дробей	1				
148	Умножение десятичных дробей	1				
149	Умножение десятичных дробей	1				
150	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1				
151	Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1				
152	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1				
153	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1				
154	Умножение десятичных дробей. Числовые и буквенные выражения, содержащие десятичные дроби	1				
155	Умножение десятичных дробей. Числовые и буквенные выражения, содержащие десятичные дроби	1				
156	Решение практических и прикладных задач с использованием умножения десятичных дробей	1				
157	Решение практических и прикладных задач с использованием умножения десятичных дробей	1				
158	Деление десятичных дробей на натуральное число	1				
159	Деление десятичных дробей на натуральное число	1				
160	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1				
161	Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1				
162	Деление десятичных дробей	1				
163	Деление десятичных дробей	1				
164	Деление десятичных дробей	1				
165	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1				
166	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1				
167	Решение практических и прикладных задач с	1				

	использование умножение десятичных дробей					
168	Решение практических и прикладных задач с использованием умножения десятичных дробей	1				
169	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
170	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
171	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
172	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби» (№8)	1	1			
Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 ч.)						
173	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1				
174	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1				
175	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				
176	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				
177	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1		
178	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				
179	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				
180	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				
181	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				
Повторение и обобщение (23 ч.)						
182	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Действия с натуральными	1				

	числами					
183	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1				
184	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1				
185	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Обыкновенные дроби	1				
186	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Обыкновенные дроби	1				
187	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Действия с обыкновенными дробями	1				
188	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
189	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
190	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Умножение и деление десятичных дробей	1				
191	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Решение упражнений и задач на все действия с десятичными дробями	1				
192	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (№9)	1	1			
193	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Решение упражнений и задач на все действия с десятичными дробями	1				
194	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Решение упражнений и задач на все действия с	1				

	обыкновенными и десятичными дробями					
195	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Решение упражнений и задач на все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				
196	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Решение упражнений и задач на все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				
197	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Линии на плоскости. Угол и его виды	1				
198	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Угол, измерение углов и их построение по градусной мере	1				
199	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Треугольники	1				
200	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Многоугольники, прямоугольники	1				
201	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Основные задачи на дроби	1				
202	Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Основные задачи на дроби	1				
203	Повторение и обобщение знаний. Решение задач за курс 5 класса.	1				
204	Повторение и обобщение знаний. Решение задач за курс 5 класса.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	4,5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика 5-й класс: базовый уровень, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – Москва: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика 5-й класс: базовый уровень, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – Москва: Просвещение, 2023
2. Математика 5 класс: дидактические материалы по математике/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир – Москва: Вентана-Граф
3. Математика 5 класс: рабочие тетради по математике А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – Москва: Вентана-Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
2. Онлайн школа Skysmart: <https://skysmart.ru/>
3. Дистанционное образование для школьников: <https://uchi.ru/>